L'apprentissage de la lecture au CP

Une sélection de ressources disponibles dans le réseau SCÉRÉN/CRDP Nord - Pas de Calais.

Sommaire pages

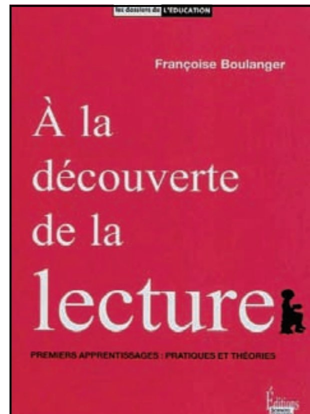
Ouvrages didactiques

115 fiches pour aider l'élève en difficulté de lecture

Éric Truskolaski
Retz, 2008. - 127 p.

Conçu pour répondre aux besoins spécifiques des apprentis lecteurs et des élèves considérés comme « en difficulté de lecture », afin que les enseignants disposent d'un grand nombre d'activités leur permettant d'instaurer une pédagogie différenciée. Les fiches, qui proposent des activités ciblées et originales renforçant l'acquisition de compétences spécifiques à l'apprentissage de la lecture.

▶en médiathèque



À la découverte de la lecture : *pratiques et théories*

Françoise Boulanger
Sciences humaines éditions, 2010. - 189 p.

Cette démarche d'accompagnement s'appuie sur les acquis récents de la pédagogie, de la psycholinguistique et des neurosciences et vise à développer chez l'enfant, dès son plus jeune âge, les moyens de réussir au CP. A partir d'une expérience sur le terrain auprès de familles, cette synthèse explique les résultats obtenus en situation.

▶en médiathèque

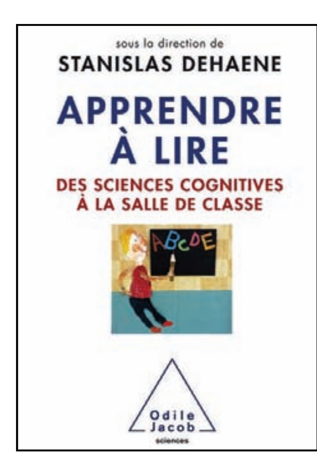
Analyse de manuels de lecture du CP

Bruno germain
SCEREN-CNDP, 2011. - 136 p.- réf. 755A3767

Cet ouvrage a pour vocation de présenter une nouvelle grille d'analyse des manuels et documents d'accompagnement de l'apprentissage de la lecture1, sous forme papier ou numérique, qui doivent aider les enseignants au quotidien lors de la mise en œuvre de l'enseignement de la lecture.

▶en médiathèque





Apprendre à lire : *des sciences cognitives à la salle de classe*

Stanislas Dehaene
Odile Jacob, 2011. - 155 p.

Propose une étude sur la façon dont le cerveau apprend à lire, sur le processus d'apprentissage de la lecture. Il aborde également les grandes étapes de l'enseignement de la lecture et suggère en annexe une progression pédagogique possible tenant compte des difficultés de lecture du français.

▶en médiathèque

Apprenti sons : *activités pour découvrir et apprendre les fondements de la lecture et de l'orthographe*

Chénelière éducation, 2008. - 64 p.

Outil de rééducation pour les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage de la langue écrite : les activités proposées sollicitent des entrées sensorielles multiples: auditives, visuelles mais aussi kinesthésiques. La progression proposée couvre les deux années CP et CE1.

▶en médiathèque

Comprendre l'enfant apprenti lecteur : *recherches actuelles en psychologie de l'écrit*

Gérard Chauveau
Retz, 2010. - 190 p.

Les débats sur l'apprentissage de la lecture opposent les tenants d'une psychologie cognitiviste expérimentale et ceux d'une pédagogie fondée sur une approche multidimensionnelle de la lecture-écriture. Cet ouvrage fait le bilan de la question en considérant l'ensemble des dimensions.

▶en médiathèque

Des CP et des loups : *la lecture entre manuel et albums*

Noëlle Manzoni, Pierre Noirot
SCEREN-CRDP Champagne-Ardenne, 2008. - 335 p. réf. 51051B19 ▶en librairie

Cet ouvrage propose une progression d'activités en lecture-écriture autour du loup, alliant l'usage du manuel de lecture et celui de quarante albums de littérature de jeunesse. Il se veut être une aide pour l'articulation lecture-déchiffrement et lecture-compréhension et pour la constitution d'une première culture littéraire pour les élèves. La progression se présente sous la forme de cinquante fiches pratiques couvrant toute l'année scolaire de CP et réparties en six domaines liant la lecture et l'écriture : différents types d'écrits ; situations d'enrichissement du lexique ; lectures débats et compréhension ; techniques de déchiffrement ; structuration de la langue ; situations de communication et d'acculturation.

▶en médiathèque

Fluence : CP/CE

Martine Pourchet, Michel Zorman
Les éditions de la cigale, 2008. - 147 p.

Améliore la précision et la vitesse de lecture pour favoriser la compréhension de textes. Entraînement pour accompagner l'apprentissage de la lecture au cycle 2. Lectures successives et chronométrées par les élèves de textes adaptés à leur niveau pour automatiser l'identification des mots et consacrer son attention à la compréhension. Cédérom avec séance en classe filmée et textes variés à imprimer pour entraîner plusieurs élèves simultanément.

▶en médiathèque

Je lis seul, tu lis seule GS/CP : *fiches de lecture*

Véronique Calle, Laurence Ferrand
Nathan, 2010. - 31 f.

Ce fichier a été conçu pour guider l'élève dans sa première approche du monde de l'écrit et dans le tout début de sa conquête de la lecture

▶en médiathèque

Jeux pour lire : *apprendre à lire - écrire avec des albums*

Michel Martin
Hachette Education, 2008. - 240 p.

Cette étude répond d'une manière théorique et pratique aux multiples demandes concernant la lecture sur albums en maternelle, au CP et CE1. Une étude concrète, une série de jeux et d'animations, des simulations et conseils, et près de deux cents exercices, permettront à l'enseignant de se doter d'un outil pratique pour construire un apprentissage structuré du lire-écrire au cycle 2.

▶en médiathèque



Jouer avec les sons : *la métaphonologie pour entrer dans la lecture*

Mélanie Tihon
De Boeck, 2010. - 136 p.

Outil pour utiliser l'entraînement métaphonologique, c'est à dire basé sur la manipulation des sons, dans l'apprentissage de la lecture. Propose : une trentaine d'activités ludiques et adaptées à l'évolution et aux difficultés de l'enfant ; le matériel nécessaire à la construction des jeux proposés ; l'explication des notions théoriques sous-jacentes ; un accès au site internet qui complète l'ouvrage avec une série d'exercices interactifs et des documents utiles tels que l'API.

▶en médiathèque

L'apprenti lecto-rat : 1er cycle : *maîtriser les processus de compréhension en lecture*

Josée Demers, Manon Paradis
Alliage, 2010. - 68 p.

L'ouvrage propose une démarche en 4 étapes pour développer la fluidité et la compréhension en lecture, permettant à l'élève de mieux intégrer les processus du traitement de l'information et de développer des compétences qui l'aideront à améliorer son débit de lecture et la compréhension de ce qu'il lit. Il permet la mise en place d'activités de soutien pour les élèves en difficulté et intègre également une démarche de tutorat qui associe enseignants, orthopédagogues et parents.

▶en médiathèque

L'apprentissage de la lecture et ses difficultés

Jean Ecalle, Annie Magnan
Dunod, 2010.-245 p.

Présentation exhaustive des travaux les plus récents sur l'apprentissage de la lecture et sur ses difficultés.

▶en médiathèque



La construction du principe alphabétique de la maternelle au cycle 2

Josette Aldeguer-Trotel
Retz, 2009. - 255 p.+ 1 cédérom

L'apprentissage du principe alphabétique permet de faciliter la lecture et l'écriture en CP. Ce guide propose aux enseignants de maternelle et d'élémentaire, des ancrages théoriques pour définir précisément le principe alphabétique et les compétences mises en œuvre en lecture-écriture, des choix didactiques et la démarche d'appropriation progressive, et des séquences pratiques qui favorisent l'accès progressif au principe alphabétique.

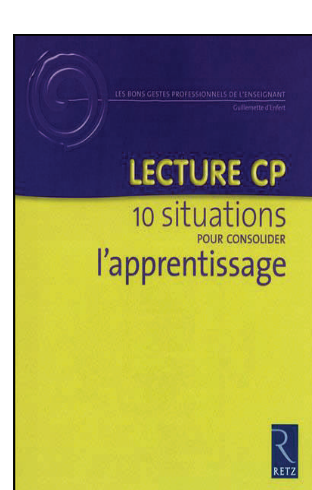
▶en médiathèque

La lecture

Jacques Fijalkow, Eliane Fijalkow
le Cavalier bleu, 2010. - 125 p.

Reprenant point par point les idées reçues concernant la lecture, les auteurs s'attachent à apporter un éclairage argumenté sur ses principales problématiques : sociologie de la lecture (illettrisme), apprentissage de la lecture (méthode globale), problèmes d'acquisition (dyslexie).

▶en médiathèque



Lecture CP : 10 situations pour consolider l'apprentissage

Guillemette d'Enfert
Retz, 2010.—80 p.

Destinée à la formation des enseignants, cet ouvrage articule étroitement mise en œuvre pratique et réflexion didactique. Dix situations sont décrites et permettent de travailler sur tout ce qui entre en jeu dans le cadre de l'apprentissage de la lecture : la conscience phonologique, le geste graphique, l'encodage et le décodage de mots, la grammaire de la phrase...

▶en médiathèque

Lecture CP : *renforcer la connaissance des correspondances grapho-phonologiques, mémoriser l'orthographe des mots, comprendre et utiliser les informations d'un texte, enrichir le vocabulaire*

Christian Lamblin
Retz, 2009. - 96 p.
36 fiches de lecture hebdomadaires photocopiables combinent des activités variées pour développer de multiples compétences : lecture et application de consignes en tenant compte de divers paramètres, maîtrise d'un texte, amélioration de l'orthographe, du vocabulaire et révision des sons.

▶en médiathèque

Les phonèmes et leurs graphies : *découvrir, reconnaître, s'approprier*

Huguette Serri, Laure Siméon
Nathan, 2010. - 206 p. + 1 CD audio

Propose aux enseignants et aux élèves de cycle 2, des outils et exercices qui accompagnent l'apprentissage de la lecture, quelle que soit la méthode employée dans la classe. Comprend quatre partie pour chaque phonème étudié : des comptines (enregistrées sur le CD), des réserves de mots pour l'enseignant, des devinettes, et des exercices photocopiables pour l'élève.

▶en médiathèque

Lire et comprendre : *psychologie de la lecture*

Caroline Golder, Daniel Gaonac'h
Hachette Education, 2009. - 206 p.

Une analyse du fonctionnement de l'activité de lecture fondée sur les données et théories récentes en psychologie cognitive ; la conception qui peut en découler de l'apprentissage de la lecture et des troubles de cet apprentissage.

▶en médiathèque

Lire au CP

SCEREN-CNDP, 2010. - 64 p. réf. 755A3503 ▶en librairie

Ouvrage destiné à aider les enseignants à comprendre et à organiser l'apprentissage de la lecture et à prévenir les difficultés des élèves, au sein de la classe ou dans le temps de l'aide personnalisée.

▶en médiathèque

Prévelire : *prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture*

André Ouzoulias
Retz, 2008. -71 & 56 p.. -26 planches. -2 fiches A4. -1 double fiche A4. -1 cédérom

Cet outil permet aux enseignants de vérifier de façon continue que chaque enfant construit et acquiert les compétences nécessaires à un apprentissage réussi en lecture, en s'appuyant sur l'observation continue et l'évaluation différenciée. Les 32 compétences ciblées sont réparties en trois domaines : compréhension des textes écrits, traitement des marques écrites et la reconnaissance des mots écrits, et lecture proprement dite et facteurs favorisant la réussite. ▶en médiathèque

Stratégies gagnantes en lecture : 6 à 8 ans

Sarah Kartchner Clark
Chenelière éducation, 2008. - 265 p.+ 1 cédérom

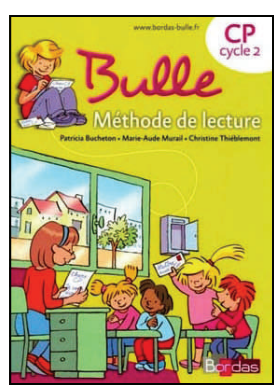
Propose un éventail de stratégies de lecture qui permettront aux élèves d'améliorer leur compréhension des textes. Ces stratégies se divisent en trois grands thèmes : l'activation des connaissances antérieures, la mise en relation de ces connaissances avec de nouveaux éléments d'information, l'enrichissement des connaissances à travers d'autres textes. Ces stratégies, expliquées brièvement, sont appuyées par de nombreuses fiches reproductibles. ▶en médiathèque

Méthodes de lecture

Apprendre à lire pour de vrai, CP : *méthode complète d'apprentissage de la lecture et de l'écriture*

Danièle Frappier
Respilire, 2010. - 161 p.

Cette méthode de lecture offre des aides auditives et visuelles diverses : repérage des sons, découverte des lettres, lien entre sons et lettres, formation des syllabes, construction des mots et des phrases... Elle permet surtout à l'enfant de lire des phrases ayant du sens, afin qu'il devienne un vrai lecteur. ▶en médiathèque



Bulle. CP

Patricia Bucheton, Marie-Aude Murail, Christine Thiéblemont
Bordas, 2008. - 5 vol.

Méthode de lecture s'appuyant sur un roman épistolaire original et des outils simples, conciliant approche syllabique et accès au sens.

▶en médiathèque

Chut... je lis ! CP, cycle 2

Hachette éducation, 2009. - 6 vol. - 64 cartes

Méthode de lecture.

▶en médiathèque

Croque lignes. CP

Nathan, 2010. - 5 vol. - 1 CD-ROM. - 10 affiches : 59 x 84 cm + 1 CD audio

Méthode de lecture CP.

▶en médiathèque

Fabulire CP

Retz, 2011. - 6 vol.

Méthode de lecture CP.

▶en médiathèque

Je lis, j'écris CP : *un apprentissage culturel et moderne de la lecture*

Janine Reichstadt, Jean-Pierre Terrail
Les Lettres bleues, 2010. - 127 p.

Je lis, j'écris est un manuel d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour le cours préparatoire c'est une méthode syllabique qui se réclame d'une démarche « graphémique ». L'apprentissage part exclusivement des signes écrits, les « graphèmes », que le jeune lecteur apprend progressivement et méthodiquement à déchiffrer, sans qu'on ne lui donne jamais rien à lire qu'il n'ait au préalable appris à déchiffrer. C'est la fluidité du déchiffrage qui permet l'accès au sens des mots et des phrases, auxquels l'élève est confronté dès la quatrième leçon. Il propose en outre un mode d'emploi général et des indications techniques précises correspondant à chaque leçon.

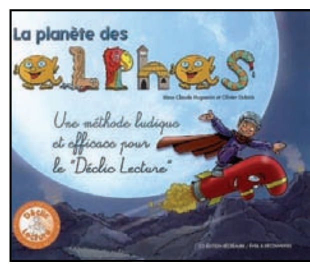
▶en médiathèque

Je lis avec Mona et ses amis. CP

Magnard, 2012. - 4 vol.

Méthode de lecture pour entrer efficacement dans le décodage, programme 2008.

▶en médiathèque



La planète des Alphas. CP

Claude Huguenin, Olivier Dubois
Récréalire. La planète des Alphas, 2008. - 7 livres.-1 livret. - 1 classeur.- 1 disque compact. - 1 DVD-vidéo. - 2 x 132 cartes. - 16 affiches A3.- 27 affiches A4. - 1 disque optique numérique (CD-ROM). - 28 figurines

Méthode d'apprentissage de la lecture, basée sur le système alphabétique mais transposé dans l'univers de l'enfant à travers un conte fantastique, dont les personnages "Les Alphas" ont des caractéristiques étonnantes, ils ont la même forme et font le même son que la lettre qu'ils représentent. Les Alphas incarnent et matérialisent la relation qui unit les unités phoniques de la parole aux unités graphiques de l'écrit.

▶en médiathèque

Lecture tout terrain. CP

Bordas, 2010. - 4 vol.

Méthode de lecture syllabique pour le CP.

▶en médiathèque

Léo et Léa. CP

Belin, 2009. - 5 livres

Méthode de lecture.

▶en médiathèque

Mots d'école. CP

SED, 2009. - 4 vol.

Méthode de lecture.

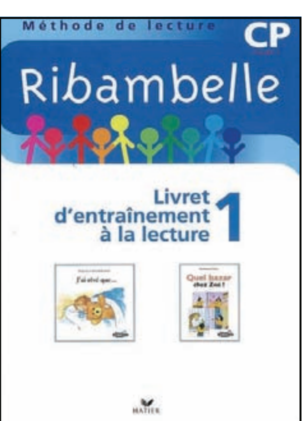
▶en médiathèque

Réussir mon apprentissage de la lecture. CP

Patricia Saturnin, Antonio Pinti
Éditions des Sablons, 2009. - 4 vol.

Réussir mon apprentissage de la lecture est une nouvelle méthode de lecture, conforme aux programmes du Ministère de l'Education Nationale, pensée et conçue par des enseignants, testée dans des classes aux profils différents et adaptée aussi bien à l'enseignant débutant qu'à l'enseignant chevronné.

▶en médiathèque



Ribambelle. CP. *Série bleue*

Hatier, 2008. - 11 vol.
Construire le sens à partir d'albums de littérature de jeunesse. Construire le code à travers 2 démarches : 1, l'analyse : décomposition des mots en unités plus petites (syllabes, lettres et sons) ; 2, la synthèse : recomposition de mots (lettres, syllabes). Mettre en synergie lecture, écriture et production d'écrits.

▶en médiathèque

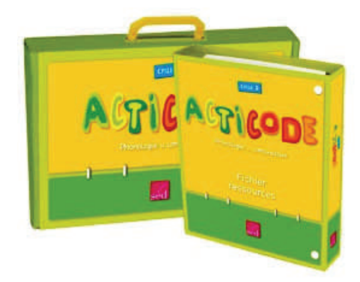
Taoki et compagnie. Méthode de lecture syllabique. CP

Istra, 2010. - 6 vol. (159, 287, 95, 96, 64, 32 p.)

Méthode syllabique alliant apprentissage du code, expression orale, étude de la langue, compréhension de textes, production d'écrits et permettant de différencier les approches pour gérer l'hétérogénéité des classes.

▶en médiathèque

Matériels pédagogiques



Acticode 2 : *Phonologie et orthographe* - cycle 2

Carole Tisset, Olivier Arnaud
SED, 2011. - 1 valise

Ce matériel est un outil complet d'aide et de différenciation, pour développer la conscience syllabique, phonétique et orthographique des élèves de CE1. Il peut être utilisé en complèment de tout type de méthode de lecture et peut servir en classe ou en aide individualisée, en lecture. Les activités orales et écrites proposées peuvent être accompagnées du matériel de manipulation, si besoin, et ont pour but de perfectionner l'apprentissage de la lecture en faisant travailler les élèves sur le code, la révision des sons, et le lexique.

▶en médiathèque



De l'oral vers la lecture : GS

Aline El Adrham
SED, 2009

De l'oral vers la lecture est conçu pour permettre à l'enseignant de solliciter chez tous les élèves des compétences fondamentales dans le domaine du langage et de la découverte de l'écrit. Le choix s'est porté sur la maîtrise du langage dans le cadre d'un apprentissage construit et progressif du « lire et écrire », sur l'aspect sonore de la langue et sur les liens entre l'oral et l'écrit. Le travail en langage oral favorise les échanges et l'expression tout en renforçant des acquisitions en vocabulaire et en syntaxe. Les lettres mobiles permettent de donner forme à ces liens.

▶en médiathèque



Grand syllabaire : *syllabes et mots fréquents*

SEDRAP, 2008. - 46 p.

Outil d'entraînement au service de l'apprentissage de la correspondance phonie-graphie.

▶en médiathèque



Hérisson : *jouons avec les sons*

Passe-temps, 2012

Matériel pédagogique pour développer la conscience phonologique, élargir le vocabulaire et faciliter l'apprentissage de la lecture. Les activités ont été conçues pour travailler autant les phonèmes en début ou en fin de mots. Pour chaque activité, il suffit de choisir parmi les 30 sons proposés ceux que l'on souhaite travailler. 4 jeux de 1 à 4 joueurs sont proposés : « Trouvons les sons », « Associons les sons », « Parcourons les sons », « Comptons les sons ». Convient également en atelier de soutien.

▶en médiathèque



Le train des mots

Alain Roblin, Nadine Mathias
Retz, 2011

Support pédagogique original pour découvrir le principe alphabétique et le décodage. A l'aide de cartes, l'élève doit embarquer dans un train un mot écrit donné et, pour cela, il doit le découper en syllabes écrites, chacune "montant" dans un wagon. La démarche facilite la compréhension de la tâche et mobilise l'intérêt de l'élève qui découvre le principe alphabétique et "se met en route" vers la lecture. Progression proposée par palier, et modalités d'organisation multiples, afin d'adapter le travail en tenant compte du niveau de lecture de l'élève : activités en autonomie, en groupe avec l'enseignant, ou en aide personnalisée. Le CD-Rom comporte les ressources et des compléments de l'outil imprimables.


▶en médiathèque



Mission syllabes

Christian Potus
SED, 2009

Permet à tous les niveaux de lecture du CP de travailler sur la notion de syllabe et de segmentation des mots par le jeu. Les élèves doivent remplir des missions consistant à reconstituer des mots divisés en syllabes selon trois niveaux de difficulté (non lecteur, lecteur débutant, lecteur confirmé) sur la base d'un corpus lexical adapté. Le jeu permet d'accéder progressivement à une conscience lexicale et phonologique de plus en plus maîtrisée. Des missions plus complexes obligent les lecteurs confirmés à maîtriser la segmentation des mots tout en faisant appel à sa compréhension en lecture.

▶en médiathèque

RESSOURCES EN LIGNE

➔**Éducasources** base des ressources numériques en ligne sélectionnées et décrites par le réseau SCÉRÉN
L'enseignement de la lecture

➔**Éduscol**

Lecture **Pour l'apprentissage de la lecture à l'école primaire, éduscol présente un ensemble de ressources.**

Quelques orientations pédagogiques pour l'apprentissage de la lecture

➔**DSDEN Nord**

Maîtrise de la langue

➔**CNDP**

▶Site bien(!)lire
Les méthodes de lecture en CP et les difficultés qu'elles peuvent engendrer

▶Site Lire : une année d'apprentissage de la lecture au CP

---

www.cndp.fr/crdp-lille

rubrique « vous aider > à trouver des ressources »

▶ les bibliographies du documentaliste

des sélections de ressources disponibles dans nos 5 médiathèques & 6 librairies

à Arras, Calais, Dunkerque, Lille, Valenciennes & sceren.com

Bibliographie réalisée par Murielle Lahéry ; mise en page, Stéphane Loonis ; déc. 2012

